

# **WPL-BUNDEL**

Werkplekieren 2024-2025

<b>1. Wat is WPL?</b>	<b>2</b>
<b>2. Hoe wordt WPL gescoord?</b>	<b>3</b>
2.1 Functioneren	3
2.2 Opdrachten	4
<b>3. Voetbalstewarding</b>	<b>10</b>
3.1 Waar?	11
3.2 Wanneer?	11
3.3 Afspraken	11
3.4 Begeleiding	12
3.5 Opdracht	14
3.6 Scorefiche stewarding	15
3.7 Theorie voetbalwetgeving	16
<b>4. Vlaams Kruis</b>	<b>17</b>
4.1 Verdeling van de studenten	17
4.2 Lessen brancardage	18
4.3 Kijkdag Vlaams Kruis	19
<b>5. Gemachtigd opzichter</b>	<b>20</b>
<b>6. Brandweer</b> - enkel voor INV	<b>21</b>
Bijlage 1: evaluatiecriteria	22
Bijlage 2: verdeling wpl-begeleiding	30

# 1. Wat is WPL?

Binnen de opleidingen in het studiegebied Maatschappelijke Veiligheid krijgen jullie het vak werkplekleren. Het doel hiervan is jullie kennis te laten maken met de verschillende sectoren en onderdelen in de veiligheidssector.

Dit bestaat uit verschillende onderdelen:

## **a) Gastsprekers**

bewakingsondernemingen, gevangeniswezen, douane, Defensie ...

## **b) Bezoeken**

douane, brandweer, lokale recherche, Defensie, het gerechtsgebouw ...

## **c) Actieve deelname**

voetbalstewarding, brandweer, Vlaams Kruis, gemachtigd opzichter ...

De inhoud van de WPL-activiteiten is steeds afhankelijk van het aanbod.

## 2. Hoe wordt WPL gescoord?

### 2.1 Functioneren

Voor elke WPL-activiteit word je gescoord op je functioneren. Een WPL-activiteit waaraan je actief zal deelnemen zal zwaarder doorwegen dan een gastcollege. In de eerste bijlage achterin de bundel vinden jullie de scorefiches terug waarop de evaluatiecriteria uitgebreid beschreven staan. Deze evaluatiecriteria zijn gebaseerd op de generieke competenties: sociale en communicatieve vaardigheden, teamgericht werken en gepast reageren in (probleem)situaties.

Je inzet bij **gast sprekers** wordt gescoord op 5 punten. Ben je oplettend, houd je voldoende aandacht, neem je notities, toon je een actieve participatie ...

De **bezoeken** worden gescoord op 10 punten. We houden hier rekening met dezelfde zaken als bij een gast spreker maar ook of je je bijvoorbeeld aan de afspraken ter plaatse houdt, je bij de groep blijft ...

Ten slotte scoren we je **actieve deelname** aan WPL-activiteiten op 20 punten. Dan word je onder meer beoordeeld op:

- verantwoordelijkheidszin
- stressbestendigheid
- klantgerichtheid
- professionaliteit
- een rustige en veilige houding
- probleemoplossend vermogen

**Te laat** komen of **ongewettigd afwezig** zijn op een WPL-activiteit heeft een negatieve invloed op je scores.

**Feedback** krijgen is belangrijk. Naast de functioneringsgesprekken die je zal voeren met je klastitularis(sen), zal je ook via Smartschool de nodige feedback krijgen. Ook kunnen we rechtstreeks feedback geven tijdens het WPL-moment zelf.

## 2.2 Opdrachten

Op bepaalde WPL-momenten verwachten we van jullie dat er een **verslag** wordt gemaakt om jullie klaar te stomen voor de schriftelijke vaardigheden in het werkveld.

Volg hiervoor goed de weekplanning via de **digitale planner op Smartschool**. Er zal telkens bij staan voor welk vak je een toetsvraag kan krijgen of welk type verslag je zal moeten schrijven. De verschillende soorten verslagen zijn:

- een objectief verslag
- een subjectief verslag
- een mondeling verslag

### **Belangrijke voorwaarden:**

1. Je maakt je opdrachten in het gepaste WPL-**sjabloon** (zie Smartschool).
2. Je dient steeds je opdracht **digitaal** in via de uploadzone ('WPL-verslagen').<sup>1</sup>
3. Opdrachten worden **niet** geïllustreerd met **foto's**.
4. De datum in de hoofding is de **datum van indienen**.
5. Indien je **onwettig afwezig** bent tijdens een WPL-moment krijg je, naast een 0 voor functioneren, ook een 0 voor de bijhorende opdracht(en).
6. Indien je **gewettigd afwezig** bent tijdens een WPL-moment krijg je geen score en hoef je geen bijhorende (inhaal)opdracht te maken. Indien je om deze reden meermaals geen verslag schreef, zal je een vervangtaak moeten maken.

Op de volgende pagina's vind je van elk type verslag een overzicht. De **inhoud en structuur** van elk verslag worden daar duidelijk beschreven. Let op: dit zijn **voorschriften** die je verplicht bent te volgen.

---

<sup>1</sup> *Enkel verslagen die digitaal worden ingediend in de uploadzone worden gelezen en verbeterd. Indien je jouw verslag op een andere manier indient, is dit niet geldig.*

## Een subjectief verslag

We willen graag van elke leerling een **uniform subjectief verslag** krijgen en daarom geven we je hier mee hoe je subjectief verslag eruit moet zien.

Je maakt je verslag volgens een **schrijfkader**: geholpen door regels en vraagjes zorg je voor een bepaalde structuur in je verslag. Je neemt deze nummers en titels niet letterlijk over in je verslag, maar je schrijft een doorlopende tekst. Je zorgt daarbij voor een mooie structuur met alinea's en eventuele tussentitels.

In het subjectief verslag vragen we je om **je mening** over het WPL-moment.

### 1 DE TITEL VAN HET VERSLAG

De titel beschrijft het soort verslag en het onderwerp van de WPL-opdracht.

### 2 DE OPBOUW VAN HET VERSLAG

#### - **de inleiding:**

In de inleiding wordt het onderwerp van je verslag geïntroduceerd. In de inleiding geef je antwoord op de vragen: Wat heeft plaatsgehad? Waar had die gebeurtenis plaats? Wanneer had die plaats? Wie was erbij?

#### - **het middenstuk (met verschillende alinea's):**

Je geeft antwoord op de volgende vragen:

1. Hoe verliep voor jou dit Werkplekleren-moment in het algemeen?
2. Werden je verwachtingen die je bij de voorbereiding had, beantwoord?  
Geef hierbij gedetailleerd uitleg.
3. Wat vond je heel positief?
4. Wat vond je nogal negatief?

#### - **het besluit:**

Vind je deze Werkplekleren-gelegenheid een aanrader voor het volgende schooljaar? Heb je nuttige zaken bijgeleerd? Geef een uitgebreid woordje uitleg.

Lengte: minimaal 1 A4 en maximaal 2 A4'en.

## Een objectief verslag

We willen graag van elke leerling een **uniform objectief verslag** krijgen en daarom geven we je hier mee hoe je objectief verslag eruit moet zien.

Je maakt je verslag volgens een **schrijfkader**: geholpen door regels en vraagjes zorg je voor een bepaalde structuur in je verslag. Je neemt deze nummers en titels niet letterlijk over in je verslag, maar je maakt een doorlopende tekst. Je zorgt daarbij voor een mooie structuur met alinea's en eventuele tussentitels.

In een objectief verslag vragen we je om **zakelijke informatie** over het WPL-moment.

### 1 DE TITEL VAN HET VERSLAG

beschrijft het soort verslag en het onderwerp van de WPL-opdracht.

### 2 DE OPBOUW VAN HET VERSLAG

#### - **de inleiding:**

In de inleiding wordt het onderwerp van je verslag geïntroduceerd. In de inleiding geef je antwoord op de vragen: Wat heeft plaatsgehad? Waar had die gebeurtenis plaats? Wanneer had die plaats? Wie was erbij?

#### - **het middenstuk (met verschillende alinea's):**

Hier worden de verschillende aspecten van het onderwerp belicht. Alle hoofdzaken worden nauwkeurig en in de juiste volgorde beschreven. Dit doe je op een objectieve (informatieve) manier.

#### - **het besluit:**

In het slot van je verslag herhaal je de hoofdgedachte van het hele verslag. Je kan kiezen voor een samenvattende zin of een korte bedenking, zonder subjectief te worden.

Lengte: minimaal 1 A4, maximaal 2 A4'en.

**Het is belangrijk om tijdens de WPL-gelegenheid notities te nemen. Dit is dé eerste stap naar een goed verslag.**

## Een mondeling verslag

Voor deze opdracht maak je een mondelinge samenvatting van een gastcollege, al dan niet gecombineerd met een demonstratie of bezoek. Je rapporteert in de vorm van een video.

De eerste stap is grondig **notities nemen** tijdens het gastcollege.

Thuis maak je daarvan mondelinge samenvatting. Dat wil zeggen dat je in een filmpje over het wpl-moment zal vertellen. De volgende aspecten moeten aan bod komen:

- Inleiding: wie? wat? waar? wanneer? waarom?
- De hoofdzaken van het gastcollege, telkens met een kort woordje uitleg
- Jouw persoonlijke mening over de demonstratie of het bezoek (indien aanwezig), telkens met een woordje uitleg
- Slot: korte herhaling

Jouw mondeling verslag is dus in het beste geval een combinatie van objectieve rapportage (van het gastcollege) en subjectieve rapportage (van de demonstraties). Dit hangt af van de aard van het werkpleklerenmoment.

Enkele praktische afspraken:

- Je filmpje duurt minimaal 3, maximaal 5 minuten.
- Je zorgt voor een rustige omgeving zonder achtergrondlawaai of andere afleiding.
- Je bent zichtbaar (gezicht en bovenlichaam). Je zit aan een tafel/bureau en je lijkt in de camera.
- Je mag een schriftelijke voorbereiding gebruiken en daar af en toe naar kijken. Je hoeft zeker geen gestudeerd lesje af te rammelen.
- Je gebruikt geen Powerpoint of andere vormen van visuele ondersteuning.
- Je draagt jouw uniform.



Het is natuurlijk niet altijd evident om een verslag te schrijven. Daarom zal je tijdens de **lessen Nederlands** van A tot Z begeleid worden om de **objectieve en subjectieve verslagen** tot een goed einde te brengen. Aangezien je tijdens de lessen Nederlands tijd besteedt aan je schrijfvaardigheid, kunnen deze verslagen niet enkel voor Werkplekieren, maar ook voor Nederlands **gescoord** worden. Voor het vak Werkplekieren wordt de inhoud van je verslag gescoord, voor Nederlands de taal en opbouw van je verslag.

Elk verslag wordt nagekeken door een leerkracht (zie lijst bijlage 2). Zij geven feedback op inhoud, vorm en taalzorg. Neem deze feedback grondig door en ga hiermee aan de slag bij je volgende verslag. Enkel op die manier kan je groeien in het schrijven van verslagen. Merkt een leerkracht dat bepaalde werkpunten telkens terugkomen, dan kan dit een negatieve invloed hebben op je score.

### 3. Voetbalstewarding

Deze opleiding bereidt jullie voor op een job binnen de veiligheidssector. Een onderdeel hiervan is jullie nader te laten kennismaken met de stewarding van KAA Gent. Deze vrijwilligerswerking heeft een groot maatschappelijk belang.

De theoretische lessen die jullie tijdens het schooljaar krijgen, kunnen jullie zeker integreren tijdens het stewarten. We denken hierbij onder andere aan communicatieve vaardigheden (lichaamstaal, kalm en vriendelijk blijven onder alle omstandigheden, gezag uitstralen, geduld uitoefenen...), EHBO, de voetbalwetgeving, oppervlakkige fouillering ...

Concreet betekent dit dat jullie tijdens het schooljaar vijf voetbalmatches moeten stewarten. In het begin van het schooljaar is er dan ook een kennismakingsmoment op KAA Gent in de Planet Group arena waar jullie een rondleiding en uitleg krijgen over de voetbalwetgeving.

Tijdens deze matches worden jullie beoordeeld door de divisiechefs van KAA Gent en door jullie begeleidende leerkracht. Eventuele opmerkingen en feedback worden jullie mondeling gegeven, tijdens of na de match.

Na deze vijf matches en een positieve beoordeling krijgen jullie een attest van steward. De INV-leerlingen kunnen ook het attest van divisiechef behalen; hiervoor staat een extra match ingepland in het Koning Boudewijnstadion.

Het stewarten op KAA Gent is een unieke gebeurtenis waar jullie echt op de proef worden gesteld. Grijp deze unieke kans met beide handen!

### 3.1 Waar?

Planet Group Arena, Ottergemsesteenweg Zuid 808, 9000 Gent. Op de dag van de praktische stadionkennis verzamelen we aan totempaal C. Het uur en uniform vind je terug in de digitale planner op Smartschool.

Bij elke match verzamelen we in het stewardlokaal.

### 3.2 Wanneer?

De data van de matches worden in het begin van het schooljaar meegedeeld. Op Smartschool bij enquêtes zullen jullie meerdere keren per jaar drie data terugvinden van voetbalmatches. Van deze drie matches ben je telkens verplicht één ervan te doen. Eenmaal aangeklikt, verwachten wij jullie op die match.

Je bent steeds **drie uur voor het aanvangsuur** van de match aanwezig.

### 3.3 Afspraken

Je bent steeds in **uniform**, met hemd en trui, zonder das. Je draagt ook best **degelijke schoenen** (dit hoeven geen zwarte te zijn) en bij koud weer is thermisch ondergoed wel aangenaam, ofwel verschillende lagen kledij over elkaar. Bij regenachtig weer heb je best waterdichte kledij aan.

Je draagt steeds het oranje fluohesje van de school. Dit krijg je telkens wanneer je aankomt in het stewardlokaal.

Er wordt niet gerookt in het stadion. **Alcohol** voor of tijdens de match kan **niet**.

Wanneer je in functie bent gebruik je je **gsm** niet.

Zorg dat je voldoende gegeten hebt vooraleer je aankomt in het stadion.

Studenten die gewettigd afwezig zijn op één voetbalstage hebben recht op een inhaalmoment. Studenten die ongewettigd afwezig zijn op de voetbalstages krijgen een 0 voor die stagedag. Om het attest voetbalsteward toch te kunnen behalen wordt er één inhaalmoment voorzien. Meer dan één dag afwezigheid kan niet ingehaald worden en resulteert in een 0 voor de niet volbrachte stagedagen en geen attest.

## 3.4 Begeleiding

Begeleidende leerkracht: Mr. Van Eenaeme: 0473/90 07 77

De begeleidende leerkracht contacteer je:

- bij afwezigheid door ziekte (deze match haal je later in)
- indien je te laat zal aankomen
- wanneer je tijdens de match een probleem hebt

### Afspraken:

- **Bij aankomst** begeef je je naar het stewardlokaal en **meld je je aan** bij de begeleidende leerkracht.
- Indien je **te laat** bent, stuur je een **sms** naar de begeleidende leerkracht met je reden. Wanneer je aankomt, zoek je eerst de begeleidende leerkracht op, tenzij anders afgesproken.
- **Onwettig afwezig** op een match betekent een **nul** voor die match en de bijbehorende opdracht. Nadien wordt er een inhaalmatch gepland. De nul blijft wel gelden. Om je attest te halen moet je vijf wedstrijden stewarden.
- De begeleidende leerkrachten zijn aanwezig tijdens de match en zoeken alle leerlingen zo vaak mogelijk op. Geef duidelijk aan wanneer je een probleem, moeilijkheden of vragen hebt!
- **Na de match** ga je opnieuw naar het stewardlokaal. **Je meldt je af** bij de begeleidende leerkracht en geeft kort aan of alles goed is verlopen. Je afmelden is heel belangrijk!

### 3.6 Scorefiche stewarding

Elke match wordt gescoord op 9 punten. Per werkpunt gaan er punten af.

geen werkpunten	9/9
1 werkpunt	8/9
2 werkpunten	7/9
3 werkpunten	6/9
4 werkpunten	4/9
5 werkpunten	3/9
6 werkpunten	2/9
7 of meer werkpunten	0/9

De student is te laat zonder gegronde reden	- 2 punten
De student is niet in orde met het uniform	- 2 punten

#### **Wat zijn de werkpunten?**

- a) De student gebruikt zijn/haar gsm.
- b) De student heeft een ongepaste en/of niet-geïnteresseerde houding (leunen, hangen, klagen, kauwgom, gezichtsuitdrukking, vertoont geen enthousiasme...).
- c) De student stelt storend of onveilig gedrag (medeleerlingen afleiden, post onvoldoende bemannen...).
- d) De student stuurt zijn gedrag/handelen niet bij na een opmerking of suggestie.
- e) De student communiceert niet, weinig of ongepast naar de bezoeker of klant (gesloten, begroet niet, niet aanspreekbaar, geen oogcontact...).
- f) De student houdt zich niet aan de gemaakte afspraken ter plaatse (post verlaten, eten en drinken, roken...).
- g) De student overlegt niet met anderen (medestudenten, leerkrachten, leidinggevenden...).
- h) De student handelt alleen wanneer hij/zij aangestuurd wordt en neemt dus geen initiatief.
- i) De student heeft moeite om zichzelf onder controle te houden (uit zijn frustraties, verheft zijn stem, verbaal agressief, lichamelijk onrustig...)

**Wanneer je herhaaldelijk hetzelfde werkpunt hebt, kan dit zwaarder doorwegen.**

### 3.7 Theorie voetbalwetgeving

⇒ 'wet betreffende de veiligheid bij voetbalwedstrijden'<sup>2</sup>

Dit onderdeel is zelfstudie. Je studeert de theorie (hoofdstuk 3 in de cursus recht) tegen de praktische stadionkennis op **dinsdag 10/09/2024**. In de lesweek van maandag 16/09/2024 wordt deze leerstof bevraagd samen met de info uit de praktische stadionkennis.



<sup>2</sup> VVSG – gecoördineerde versie voetbalwet (o.v.b. tekst die later in B.S. verschijnt) – TDS – 24.05.2018

## 4. Vlaams Kruis

Een onderdeel van deze opleiding is jullie voorbereiden op de veiligheidssector. Tot veiligheid behoort ook eerste hulp aan mensen die dit nodig hebben. Om jullie nader te laten kennismaken met dit aspect van de veiligheidssector kunnen jullie deze werking van dichterbij bekijken bij evenementen van Het Vlaamse Kruis.

Jullie zullen een aantal uren ingezet worden om participierend te observeren bij een EHBO-post, bijvoorbeeld bij een voetbalwedstrijd van KAA Gent. Jullie zullen ook in contact komen met het verzorgend personeel en de attitudes die belangrijk zijn binnen het team. Neem op een respectvolle manier contact en pas je aan het team aan.

Dit alles kan jullie helpen om een realistisch beeld te krijgen over het werken binnen een veiligheidsdienst. Neem deze unieke kans met beide handen en hou je ogen en oren wagenwijd open!

### 4.1 Verdeling van de studenten

Jullie kunnen kiezen tussen de verschillende data via de enquête op Smartschool. Jullie worden meestal uitgestuurd in groepjes van een zestal leerlingen. Noteer je eigen gekozen datum steeds goed in je agenda. Sommigen van jullie zullen reeds binnenkort aan de slag gaan bij het Vlaamse Kruis, voor anderen zal dit pas tijdens het volgende semester zijn. Iedereen wordt eenmalig ingezet. Afhankelijk van de organisatie van het evenement zal je vijf of zes uren observeren.

### 4.2 Lessen brancardage

zie planner Smartschool

### 4.3 Kijkdag Vlaams Kruis

Wanneer jullie worden ingezet bij een evenement melden jullie zich aan bij het onthaal van het Vlaams Kruis. Jullie stellen jezelf voor (naam, opleiding, school en doel van je komst).

Beleefdheid, vriendelijkheid, stiptheid... zijn ook binnen de veiligheidssector zeer belangrijke attitudes en dit neem je uiteraard gedurende de hele opdracht in acht.

Op het einde van de dienst ontvangen jullie van de verantwoordelijke een aanwezigheidsattest en een feedbackformulier. Lees de commentaar goed na en indien je iets niet begrijpt, vraag je op een gepaste manier feedback.

Beide attesten dien je in op school bij Mevr. Meersschaut. Het feedbackformulier wordt gebruikt om je score toe te kennen op 15.

Indien je ook inhoudelijk nog een aantal vragen hebt en je bent niet in de mogelijkheid geweest om die te stellen, laat dit zeker niet na. Check wel of het een gepast moment is.

Je bedankt het team uiteraard voor de leerkansen die je gekregen hebt.

Een goede eerste indruk is zeer belangrijk. Verzorg daarom je voorkomen, je houding en je taalgebruik. Hier nog enkele tips:

- Zorg ervoor dat je sportief maar verzorgd gekleed bent. Je bent in uniform (ook trui van de school). Je krijgt ter plaatse een fluohesje.
- Meld je steeds aan met je voornaam, naam en de naam van de school.
- Blijf rustig en luister aandachtig.
- Herhaal de belangrijkste afspraken zodat alles zeer duidelijk is.
- Bedank vriendelijk voor de informatie.



## 5. Gemachtigd opzichter

Deze opleiding bereidt jullie voor op een job in de veiligheidssector, maar wil jullie ook breed laten kijken naar veiligheid in onze maatschappij: op de werkvloer, in het vrijetijdsleven en in het verkeer. In het kader van dit laatste heeft men onder andere het onderdeel (attest) Gemachtigd Opzichter aan de opleiding toegevoegd.

Gemachtigde opzichters moeten ervoor zorgen dat de schoolomgeving veel veiliger wordt voor kinderen. Een gemachtigd opzichter heeft de bevoegdheid om het verkeer stil te leggen om groepen voetgangers veilig te laten oversteken. Dit is een taak met een grote verantwoordelijkheid.

We willen jullie ook laten kennismaken met het concrete werk van een gemachtigd opzichter. Jullie zullen daarom de taak van een gemachtigd opzichter op jullie nemen. Jullie zullen de kinderen helpen om de straat over te steken zodat zij veilig de schoolpoort bereiken. Dit kan jullie helpen om een realistisch beeld te krijgen van de taak van een gemachtigd opzichter en het belang van veilig handelen in het verkeer doen beseffen.

Concreet behaal je het attest gemachtigd opzichter indien je twee leermomenten succesvol doorloopt:

1. een gastcollege verkeersveiligheid, gegeven door inspecteur Tony Godart van politiezone Gent
2. een praktijkopdracht: drie ochtenden gemachtigd opzichter zijn aan een Gentse schoolpoort

Concrete afspraken over de praktijkopdracht worden later gemaakt.

## 6. Brandweer - enkel voor INV

Een onderdeel van deze opleiding is jullie nader laten kennismaken met de brandweersector. In dit kader zullen jullie onder meer interessante theorielessen kunnen volgen op de campus Guislain en in de Provinciale Brandweerschool Oost-Vlaanderen. Er wordt ook een bezoek gepland in de brandweerkazerne van Gent (zie planner Smartschool).

Vanaf november zullen jullie ook gedurende 12 uur de werking kunnen volgen in de brandweerkazerne van Gent.

Afhankelijk van het programma van de dag zullen jullie daar kennismaken met de verschillende opdrachten van een brandweerman. Jullie zullen echter ook in contact komen met het personeel en de attitudes die belangrijk zijn binnen het team.

Dit alles kan jullie helpen om een realistisch beeld te krijgen over het werken binnen een brandweerkorps.

Meer info hierover zullen jullie nog ontvangen in een afzonderlijke bundel. De contactpersoon hiervoor is Mevr. Verpoest.

## Bijlage 1: evaluatiecriteria



### Gastspreker /5

#### generieke competentie:

sociale en communicatieve vaardigheden - **respect voor de medemens**  
 gepast kunnen reageren in uiteenlopende (probleem)situaties - **oplettend zijn**

Ruim onvoldoende (0)	Onvoldoende (1-2)	Voldoende (3)	Goed (4)	Uitstekend (5)
De student toont opvallend weinig interesse in het gastcollege, ofwel door te slapen, ofwel door herhaaldelijk in gesprek te gaan met medestudenten en/of zijn gsm/chromebook te gebruiken. De student stuurt zijn gedrag niet bij na een waarschuwing.	De student is niet erg aandachtig tijdens het gastcollege. De student neemt een slordige zithouding aan <i>en/of</i> De student gaat meermaals in gesprek met medestudenten <i>en/of</i> De student gebruikt zijn gsm/chromebook. <i>en/of</i> De student volgt de schoolafspraken niet in verband met eten/drinken tijdens de les.	De student neemt een rechte zithouding aan, maar neemt geen notities, hoewel dat werd gevraagd. <i>en/of</i> De student volgt de schoolafspraken niet in verband met kauwgom tijdens de les.	De student neemt een aandachtige, rechte zithouding aan. De student is niet afgeleid en luistert aandachtig. De student stelt zich geïnteresseerd op door notities te nemen indien dat werd gevraagd. De student stelt vragen maar die zijn niet erg relevant.	De student neemt een aandachtige, rechte zithouding aan. De student is niet afgeleid. De student stelt zich geïnteresseerd op door notities te nemen indien dat werd gevraagd. De student participeert actief door relevante vragen te stellen of te beantwoorden.

#### Aanvullende criteria

#### generieke competentie:

gepast kunnen reageren in uiteenlopende (probleem)situaties - **integriteit + deontologisch correct handelen**

<b>Stiptheid</b>	De student is te laat zonder gegronde reden.	- 1 p.
<b>Uniform</b>	De student is niet in orde met het uniform.	- 2 p.



**generieke competentie:**

sociale en communicatieve vaardigheden - **respect voor de medemens / gepast kunnen communiceren**  
 gepast kunnen reageren in uiteenlopende (probleem)situaties - **oplettend zijn**

Ruim onvoldoende (0-2)	Onvoldoende (3-4)	Voldoende (5-6)	Goed (7-8)	Uitstekend (9-10)
De student houdt zich niet aan de gemaakte afspraken ter plaatse i.v.m. eten, drinken, zaken al dan niet aanraken ... De student handelt of communiceert op een ongepaste manier (o.a. wanneer de student op dit gedrag gewezen wordt).	De student houdt zich niet aan de gemaakte afspraken ter plaatse i.v.m. eten, drinken, zaken al dan niet aanraken ... maar stuurt zijn gedrag onmiddellijk bij. <i>en/of</i> De student stelt zich ongeïnteresseerd op door zijn gsm te gebruiken <i>en/of</i> herhaaldelijk in gesprek te gaan met medestudenten.	De student toont slechts een beperkte interesse. De student volgt wel alle gemaakte afspraken en stoort de uitleg niet, maar blijft eerder achteraan hangen en heeft niet altijd een rechte, correcte houding (bv. door te leunen, hangen ...).	De student houdt zich aan alle afspraken ter plaatse. De student stelt zich geïnteresseerd op door aandachtig te luisteren en zich niet te laten afleiden of met medestudenten in gesprek te gaan.	De student houdt zich aan alle afspraken ter plaatse. De student stelt zich zeer geïnteresseerd op door goed aan te sluiten, zich spontaan dicht bij de spreker te positioneren, en op een beleefde manier in gesprek te gaan o.a. door vragen te stellen en/of vragen te beantwoorden.

**Aanvullende criteria**

**generieke competentie:**

gepast kunnen reageren in uiteenlopende (probleem)situaties - **integriteit + deontologisch correct handelen**

<b>Stiptheid</b>	De student is te laat zonder gegronde reden.	- 3 p.
<b>Uniform</b>	De student is niet in orde met het uniform.	- 4 p.



**generieke competentie:**

teamgericht werken - **teamgeest en samenwerking stimuleren / zelfstandig werken /flexibiliteit**

gepast kunnen reageren in uiteenlopende (probleem)situaties - **beheerst reageren verbaal en non-verbaal**

Ruim onvoldoende (0-5)	Onvoldoende (6-9)	Voldoende (10-13)	Goed (14-16)	Uitstekend (17-20)
<p>De student heeft minstens drie van de volgende werkpunten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student houdt zich niet aan de gemaakte afspraken (eten, roken ...)</li> <li>2. De student stelt onveilig of storend gedrag tov zijn omgeving.</li> <li>3. De student heeft moeite om zichzelf onder controle te houden en dat uit zich fysiek.</li> <li>4. De student overlegt niet met anderen.</li> <li>5. De student heeft een slordige, ongeïnteresseerde houding.</li> <li>6. De student stuurt zichzelf niet bij na feedback.</li> </ol>	<p>De student heeft twee van de volgende werkpunten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student houdt zich niet aan de gemaakte afspraken (eten, roken ...)</li> <li>2. De student stelt onveilig of storend gedrag tov zijn omgeving.</li> <li>3. De student heeft moeite om zichzelf onder controle te houden en dat uit zich fysiek.</li> <li>4. De student overlegt niet met anderen.</li> <li>5. De student heeft een slordige, ongeïnteresseerde houding.</li> <li>6. De student stuurt zichzelf niet bij na feedback.</li> </ol>	<p>De student voert zijn taken uit, maar niet altijd op een correcte manier.</p> <p>De student heeft een van de volgende werkpunten.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De student houdt zich niet aan de gemaakte afspraken (eten, roken ...)</li> <li>2. De student heeft moeite om zichzelf onder controle te houden en dat uit zich fysiek.</li> <li>3. De student overlegt niet/weinig met anderen.</li> <li>4. De student heeft een slordige, ongeïnteresseerde houding.</li> </ol> <p>De student stuurt zichzelf wel bij na feedback.</p>	<p>De student voert zijn taken correct uit. De student neemt zijn verantwoordelijkheid.</p> <p>De student kan nog werken aan enkele van de volgende vaardigheden:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alert blijven en zich niet laten afleiden (o.a. gsm-gebruik)</li> <li>2. zich aanspreekbaar opstellen tov anderen</li> <li>3. werk zien en initiatief nemen, volledig zelfstandig werken.</li> <li>4. kordaat communiceren</li> <li>5. enthousiasme uitstralen</li> </ol>	<p>De student voert zijn taken correct uit. De student neemt zijn verantwoordelijkheid.</p> <p>De student laat daarbij zien dat hij gefocust kan werken, initiatief kan nemen, gepast kan communiceren, zich aanspreekbaar kan opstellen en met enthousiasme een opdracht kan uitvoeren. De student kan vlot zelfstandig werken. De student kan hierin mogelijk nog verder groeien.</p>

**Aanvullende criteria**

**generieke competentie:**

gepast reageren in uiteenlopende (probleem)situaties - **verantwoordelijkheid nemen / integriteit + deontologisch correct handelen**

<b>Verantwoordelijkheid</b>	De student neemt een leidinggevende functie op en voert die goed uit.	+ 2 p.
<b>Stiptheid</b>	De student is te laat zonder gegronde reden.	- 4 p.
<b>Uniform</b>	De student is niet in orde met het uniform en/of materiaal.	- 6 p.



<b>Inhoud</b>				
Correcte informatie	<input type="checkbox"/> De informatie is correct. +1	<input type="checkbox"/> De informatie is op een detail na correct. +0,5	<input type="checkbox"/> De informatie bevat meerdere fouten. +0	
Objectiviteit	<input type="checkbox"/> De informatie is steeds objectief geformuleerd. +1	<input type="checkbox"/> De informatie bevat een of twee subjectieve elementen. +0,5	<input type="checkbox"/> De tekst is volledig objectief geformuleerd, maar het slot niet. +0,25	<input type="checkbox"/> De tekst bevat vele subjectieve elementen. +0
Hoofdzaken	<input type="checkbox"/> De tekst bevat alle hoofdzaken. +4	<input type="checkbox"/> De tekst bevat de meeste hoofdzaken. +3	<input type="checkbox"/> De tekst bevat slechts enkele hoofdzaken. +2/1	<input type="checkbox"/> De tekst vermeldt geen hoofdzaken. +0
Details	<input type="checkbox"/> De tekst bevat geen onnodige details. +2	<input type="checkbox"/> De tekst bevat een enkele keer een onnodig detail. +1	<input type="checkbox"/> De tekst bevat herhaaldelijk onnodige details. +0,5	<input type="checkbox"/> De tekst bestaat alleen maar uit onnodige details. +0
Inleiding	<input type="checkbox"/> De inleiding beantwoordt alle vier W-vragen. +1	<input type="checkbox"/> De inleiding beantwoordt slechts twee of drie W-vragen. +0,5	<input type="checkbox"/> De inleiding beantwoordt (g)een W-vragen. +0	
Slot	<input type="checkbox"/> Het slot vat de hoofdzaken samen. +1	<input type="checkbox"/> Het slot vat de hoofdzaken gedeeltelijk samen. +0,5	<input type="checkbox"/> Het slot bevat geen samenvatting. +0	

<b>Vorm</b>			
Hoofding sjabloon	<input type="checkbox"/> Het sjabloon werd correct gebruikt en ingevuld. +0,5	<input type="checkbox"/> Het sjabloon werd correct gebruikt en ingevuld op de datum van indienen na. +0,25	<input type="checkbox"/> Het sjabloon werd niet (correct) gebruikt. +0
Titel bestand	<input type="checkbox"/> Het bestand heeft een neutrale correcte titel. +0,5	<input type="checkbox"/> Het bestand heeft een onprofessionele of slordige titel. +0	
Alinea's	<input type="checkbox"/> De tekst is opgebouwd uit alinea's (+/- 3 à 10 regels lang) gescheiden door witregels. +1	<input type="checkbox"/> De tekst bevat alinea's maar die zijn te kort, te lang, en/of niet gescheiden door witregels. +0,5	<input type="checkbox"/> De tekst is niet opgebouwd uit alinea's. +0
BIN-normen	<input type="checkbox"/> De tekst bevat geen fouten tegen BIN-normen. +1	<input type="checkbox"/> De tekst bevat een fout tegen de BIN-normen. +0,5	<input type="checkbox"/> De tekst bevat meerdere fouten tegen de BIN-normen. +0

<b>Taalzorg</b>		
Hoofdletters en leestekens	<input type="checkbox"/> De tekst is opgebouwd met aandacht voor hoofdletters en leestekens. +1	<input type="checkbox"/> De tekst is geschreven zonder aandacht voor hoofdletters en leestekens. +0
Algemene spelling	<input type="checkbox"/> De tekst is opgebouwd met aandacht voor spelling en bevat weinig tot geen opvallende fouten. +1	<input type="checkbox"/> De tekst is onzorgvuldig geschreven met weinig aandacht voor spelling en bevat herhaaldelijk opvallende fouten. +0

<b>bijsturing op basis van feedback</b>		
Inhoud	<input type="checkbox"/> De student ging onvoldoende aan de slag met de gegeven feedback -0.5	<input type="checkbox"/> De student ging niet aan de slag met de gegeven feedback. -1
Vorm	<input type="checkbox"/> De student past een aantal zaken aan, maar blijft fouten maken tegen de afspraken rond de vorm van een objectief verslag -0.5	<input type="checkbox"/> De student hield onvoldoende of geen rekening met de feedback op vorige verslagen. -1





<b>Inhoud</b>				
Algemeen oordeel	<input type="checkbox"/> Uitgebreid geformuleerd +1	<input type="checkbox"/> Beknopt geformuleerd +0,5	<input type="checkbox"/> Afwezig +0	
Verwachtingen	<input type="checkbox"/> Uitgebreid geformuleerd +1	<input type="checkbox"/> Beknopt geformuleerd +0,5	<input type="checkbox"/> Afwezig +0	
Positieve elementen	<input type="checkbox"/> Minimaal drie elementen, genuanceerd verwoord. +3	<input type="checkbox"/> Minimaal twee elementen, genuanceerd verwoord. +2	<input type="checkbox"/> Eén of meerdere elementen vaag en/of beknopt verwoord. +1	<input type="checkbox"/> Afwezig +0
Negatieve elementen	<input type="checkbox"/> Minimaal drie elementen, uitgebreid verwoord. +3	<input type="checkbox"/> Minimaal twee elementen, uitgebreid verwoord. +2	<input type="checkbox"/> Eén of meerdere elementen vaag en/of beknopt verwoord. +1	<input type="checkbox"/> Afwezig +0
Inleiding	<input type="checkbox"/> De inleiding beantwoordt alle vier W-vragen. +1	<input type="checkbox"/> De inleiding beantwoordt slechts twee of drie W-vragen. +0,5	<input type="checkbox"/> De inleiding beantwoordt (g)een W-vragen. +0	
Slot	<input type="checkbox"/> Het slot bevat een conclusie en wat werd bijgeleerd. +1	<input type="checkbox"/> Het slot bevat een conclusie. +0,5	<input type="checkbox"/> Het slot bevat geen conclusie. +0	

<b>Vorm</b>			
Hoofding sjabloon	<input type="checkbox"/> Het sjabloon werd correct gebruikt en ingevuld. +0,5	<input type="checkbox"/> Het sjabloon werd correct gebruikt en ingevuld op de datum van indienen na. +0,25	<input type="checkbox"/> Het sjabloon werd niet (correct) gebruikt. +0
Titel bestand	<input type="checkbox"/> Het bestand heeft een neutrale, correcte titel. +0,5	<input type="checkbox"/> Het bestand heeft een onprofessionele of slordige titel. +0	
Alinea's	<input type="checkbox"/> De tekst is opgebouwd uit alinea's (+/- 3 à 10 regels lang) gescheiden door witregels. +1	<input type="checkbox"/> De tekst bevat alinea's maar die zijn te kort, te lang, en/of niet gescheiden door witregels. +0,5	<input type="checkbox"/> De tekst is niet opgebouwd uit alinea's. +0
BIN-normen	<input type="checkbox"/> De tekst bevat geen fouten tegen de BIN-normen. +1	<input type="checkbox"/> De tekst bevat een fout tegen de BIN-normen. +0,5	<input type="checkbox"/> De tekst bevat meerdere fouten tegen de BIN-normen. +0

<b>Taalzorg</b>		
Hoofdletters en leestekens	<input type="checkbox"/> De tekst is opgebouwd met aandacht voor hoofdletters en leestekens. +1	<input type="checkbox"/> De tekst is geschreven zonder aandacht voor hoofdletters en leestekens. +0
Algemene spelling	<input type="checkbox"/> De tekst is opgebouwd met aandacht voor spelling en bevat weinig tot geen opvallende fouten. +1	<input type="checkbox"/> De tekst is onzorgvuldig geschreven met weinig aandacht voor spelling en bevat herhaaldelijk opvallende fouten. +0

<b>bijsturing op basis van feedback</b>		
Inhoud	<input type="checkbox"/> De student ging onvoldoende aan de slag met de gegeven feedback -0.5	<input type="checkbox"/> De student ging niet aan de slag met de gegeven feedback. -1
Vorm	<input type="checkbox"/> De student past een aantal zaken aan, maar blijft fouten maken tegen de afspraken rond de vorm van een subjectief verslag -0.5	<input type="checkbox"/> De student hield onvoldoende of geen rekening met de feedback bij vorige verslagen. -1



criterium	Score
Je hebt een inleiding en een slot.	<input type="checkbox"/> +2: ja <input type="checkbox"/> +1: één van beiden ontbreekt <input type="checkbox"/> +0: nee
Je presentatie volgt een logische structuur. Je werkt je puntjes af voor je naar een nieuw onderwerp overgaat.	<input type="checkbox"/> +1,5: ja, met mooie overgangen <input type="checkbox"/> +1: ja <input type="checkbox"/> +1/0,5: beperkt <input type="checkbox"/> +0: nee
Je benoemt alle hoofdzaken van het wpl-moment.	<input type="checkbox"/> +5: alle hoofdzaken <input type="checkbox"/> +4: de meeste hoofdzaken <input type="checkbox"/> +3/2: slechts enkele hoofdzaken <input type="checkbox"/> +1: slechts één hoofdzaak <input type="checkbox"/> +0: geen hoofdzaken
Je kan de info zo uitleggen dat iemand die afwezig was het ook begrijpt (voldoende info zonder onnodig uit te weiden).	<input type="checkbox"/> +2: zeer goed <input type="checkbox"/> +1,5: goed <input type="checkbox"/> +1: voldoende <input type="checkbox"/> +0,5: onvoldoende <input type="checkbox"/> +0: afwezig
Je spreekt op een enthousiaste manier en maakt vaak oogcontact met de camera.	<input type="checkbox"/> +2: zeer goed <input type="checkbox"/> +1,5: goed <input type="checkbox"/> +1: voldoende <input type="checkbox"/> +0,5: onvoldoende <input type="checkbox"/> +0: afwezig
Je spreekt op een verstaanbare manier: tempo, volume, articulatie.	<input type="checkbox"/> +2,5: zeer goed <input type="checkbox"/> +2: goed <input type="checkbox"/> +1,5: voldoende <input type="checkbox"/> +1/0,5: onvoldoende <input type="checkbox"/> +0: afwezig

**Aanvullende criteria**

<b>Uniform</b>	De student is niet in uniform tijdens opname mondeling verslag	- 2 p.
----------------	--	--------

## Bijlage 2: verdeling wpl-begeleiding

INVA	Naam	voornaam	Begeleider WPL-opdrachten
1	Croain	Kevin	Mevrouw Katrien Meersschaut
2	De Mangelaere	Anjolie	Mevrouw Katrien Meersschaut
3	De Muylder	Luka	Mevrouw Katrien Meersschaut
4	De Paermentier	Arjen	Mevrouw Katrien Meersschaut
5	De Visscher	Thiago	Mevrouw Katrien Meersschaut
6	De Vos	Loïc	Mevrouw Katrien Meersschaut
7	Demey	Helena	Mevrouw Katrien Meersschaut
8	Lecompte	Lucas	Mevrouw Katrien Meersschaut
9	Huybrechts	Julot	Mevrouw Katrien Meersschaut
10	Mosteanu	Stefan	Mevrouw Katrien Meersschaut
11	Parmentier	Noor	Mevrouw Katrien Meersschaut
12	Provost	Kjenta	Meneer Bruno D'hanis
13	Rommelaere	Arne	Meneer Bruno D'hanis
14	Rul	Pitte	Meneer Bruno D'hanis
15	Tancre	Mathieu	Meneer Bruno D'hanis
16	Van Cakenbergh	Brian	Meneer Bruno D'hanis
17	Van Coppenolle	Marco	Meneer Bruno D'hanis
18	Van den Berghe	Milan	Meneer Bruno D'hanis
19	Van den Broecke	Warre	Meneer Bruno D'hanis
20	Van Hecke	Hannes	Meneer Bruno D'hanis
21	Van Hoecke	Vicas	Meneer Bruno D'hanis
22	Van Hove	Nils	Meneer Bruno D'hanis
23	Van Kerckvoorde	Arne	Mevrouw Machteld Embrechts
24	Vermeersch	Victor	Mevrouw Sarah Verpoest

INVB	Naam	Voornaam	Begeleider WPL-opdrachten
1	Aârab	Doha	Mevrouw Céline Scheirsen
2	Boone	Andres	Mevrouw Céline Scheirsen
3	Buysse	Tobias	Mevrouw Céline Scheirsen
4	De Crop	Elias	Mevrouw Céline Scheirsen
5	De Pauw	Kimberly	Mevrouw Céline Scheirsen
6	De Roo	Warre	Mevrouw Céline Scheirsen
7	De Rycke	Bert	Mevrouw Céline Scheirsen
8	De Vreese	Thibeau	Mevrouw Céline Scheirsen
9	Dhooghe	Milan	Mevrouw Céline Scheirsen
10	Droessaert	Guillaume	Mevrouw Céline Scheirsen
11	Forré	Kenji	Mevrouw Marie Terwinghe
12	Kiekens	Rick	Mevrouw Marie Terwinghe
13	Lacres	Nicolas	Mevrouw Marie Terwinghe
14	Lippens	Robben	Mevrouw Marie Terwinghe
15	Martens	Gauthier	Mevrouw Marie Terwinghe
16	Martens	Quincy	Mevrouw Marie Terwinghe
17	Mertens	Anke	Mevrouw Marie Terwinghe
18	Ost	Wannes	Mevrouw Marie Terwinghe
19	T'jampens	Fien	Mevrouw Marie Terwinghe
20	Van Bossche	Lisa	Mevrouw Marie Terwinghe
21	Vaeyens	Jessy	Mevrouw Sarah Verpoest
22	Vander Jeught	Matthias	Mevrouw Sarah Verpoest
23	Velaers	Simon	Mevrouw Sarah Verpoest
24	Verhoie	Cédric	Mevrouw Sarah Verpoest

<b>7VEB</b>	<b>Naam</b>	<b>Voornaam</b>	<b>Begeleider WPL-opdrachten</b>
1	Al Sknini	Dries	Mevrouw Wendy Veys
2	Alatovic	Ajla	Mevrouw Wendy Veys
3	Beresole	Dario	Mevrouw Wendy Veys
4	Boone	Senne	Mevrouw Wendy Veys
5	Candan	Ilker	Mevrouw Wendy Veys
6	De Buck	Tim	Mevrouw Wendy Veys
7	De Walsche	Nuño	Mevrouw Wendy Veys
8	Dejonghe	Benji	Mevrouw Wendy Veys
9	Legas	Stefanie	Mevrouw Wendy Veys
10	Marinov	Stanislav	Mevrouw Wendy Veys
11	Melki	Naim	Mevrouw Wendy Veys
12	Note	Felipe	Mevrouw Machteld Embrechts
13	Stroobants	Thibaut	Mevrouw Machteld Embrechts
14	Van Laecke	Maike	Mevrouw Machteld Embrechts
15	Verhovert	Valentina	Mevrouw Machteld Embrechts